

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

 **П.А. Машаров**

« 29 » марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа	Педагогика дополнительного образования
Форма обучения	очная; заочная

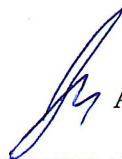
Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «История дополнительного образования» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика дополнительного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

Канд., пед., наук



А.В. Кириченко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования.

Врио заведующего кафедрой



С.Ф. Уманец

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декан факультета дополнительного и профессионального образования

28. 03. 2024 г.



М.П. Загорный

Учебно-методическая комиссия факультета дополнительного и профессионального образования.

Протокол от 27. 03. 2024 г. № 7.

Председатель



В.А. Тарасенко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,

канд. пед. наук, доц.

26. 03. 2024 г.



С.Ф. Уманец

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

базовая подготовка: дисциплины направления бакалавриата.

Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие данной дисциплине, знания и умения, формируемые на дисциплинах. «Проектирование и конструирование образовательной среды учреждения дополнительного образования детей», «Направления и технологии работы педагога дополнительного образования», «Взаимодействие общего и дополнительного образования».

1.2. Изучение последующих дисциплин, а также используются при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика дополнительного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.2 История дополнительного образования
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2,5 / 90

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	1	13	–	13	64	90	зачет
Заочная	1	1	2		4	84	90	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов целостного историко-культурного представления об истории развития системы дополнительного образования как специализированной отрасли педагогического знания.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	УК-1.1.1. Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; понятийный и категориальный аппарат педагогики дополнительного образования; теоретические основы дополнительного образования детей. УК-1.1.2. Умеет: обобщать и систематизировать современные подходы к организации дополнительного образования; анализировать научные данные на основе изучения литературы

		по историографии системы дополнительного образования. УК-1.1.3. Владеет: навыками творческого, самостоятельного мышления и научного поиска; формами и методами организации деятельности детей в организациях дополнительного образования..
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. История становления и развития дополнительного образования	
1. История дополнительного образования в контексте современного исторического знания. Система дополнительного образования как предмет исторического исследования.	Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного) образования. Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешкольного) образования детей. Этапы развития дополнительного образования и его терминологического обозначения. Внешкольное образование. Внешкольная работа (внешкольное воспитание). Дополнительное образование. Взгляды на сущность понятия в работах В.П. Вахтерова, В.И. Чарнолуского, Е.Н. Медынского, А.В. Луначарского, Б. Орловского, Н.К. Крупской. Понятие «дополнительное образование» в Законе РФ «Об образовании» (1992 г.), «Концепции модернизации дополнительного образования детей в Российской Федерации на период до 2010 года» (2006 г.), ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.). Дефиниция «дополнительное образование» в современных трудах российских исследователей.
2. Развитие системы дополнительного образования в России. Периодизация процесса становления и развития внешкольной работы с детьми в России.	Первые организованные формы внеурочной работы с детьми (Общество любителей русской словесности (30-е гг. 18 века). Детские парки (80-е гг. 18 в.)). Организация детского самостоятельного движения. Детские клубы как профилактика негативного влияния среды. Первые формы внешкольной работы с детьми: клубы и кружки, самостоятельные общества учащихся, летние детские колонии, спортивные площадки. Внешкольное воспитание. Особенности развития системы дополнительного образования на рубеже XX-XXI вв. Основные тенденции развития дополнительного образования в России в XXI веке.
3. Специфика организации системы дополнительного образования в различные периоды истории: зарубежный опыт	Общее во внешкольной работе с детьми и молодежью в разных странах. Формы внешкольной работы с детьми и молодежью в Австрии. Внешкольная работа с детьми и молодежью в Великобритании. Внешкольная работа с детьми и молодежью в Германии. Внешкольное воспитание детей и подростков в Италии. Внешкольная работа с детьми и подростками в США. Опыт организации внешкольной работы с детьми и молодежью в Финляндии. Организация внешкольной работы с детьми и молодежью во Франции. Формы внешкольной работы с детьми и подростками в Швеции. Отдельные формы внешкольной работы с детьми и молодежью в разных странах.
4. Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей в России	Дополнительное образование детей в системе непрерывного образования. Становление нормативно-правового регулирования дополнительного образования детей. Современные документы международного и федерального уровней, регламентирующие функционирование дополнительного образования детей. Государственный заказ на дополнительное образование детей через призму актуальной нормативно-правовой базы. Миссия, социокультурная роль дополнительного образования в Концепции

	развития дополнительного образования (2014 г.). Региональный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей. Локальный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей.
5. Содержание и формы организации дополнительного образования детей	Особенности содержания дополнительного образования детей. Виды дополнительного образования. Дополнительные общеразвивающие программы. Предпрофессиональные программы. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта для детей. Основные направления дополнительного образования. Социально-воспитательная направленность дополнительного образования детей. Функции дополнительного образования в развитии личности школьника. Особенности воспитательно-образовательного процесса в системе дополнительного образования детей. Формы организации дополнительного образования детей. Творческие выставки, участие в конкурсах, состязаниях для реализации творческого потенциала детей.

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. История становления и развития дополнительного образования	13		13	64	90
1. История дополнительного образования в контексте современного исторического знания. Система дополнительного образования как предмет исторического исследования.	3		3	11	17
2. Развитие системы дополнительного образования в России. Периодизация процесса становления и развития внешкольной работы с детьми в России.	4		4	13	21
3. Специфика организации системы дополнительного образования в различные периоды истории: зарубежный опыт	2		2	12	16
4. Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей в России	2		2	14	18
5. Содержание и формы организации дополнительного образования детей	2		2	14	18
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	13		13	64	90

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. История становления и развития дополнительного образования	1		1	15	17
1. История дополнительного образования в контексте современного исторического знания. Система дополнительного	1		1	12	14

образования как предмет исторического исследования.					
2. Развитие системы дополнительного образования в России. Периодизация процесса становления и развития внешкольной работы с детьми в России.			1	16	17
3. Специфика организации системы дополнительного образования в различные периоды истории: зарубежный опыт			1	10	11
4. Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей в России				11	11
5. Содержание и формы организации дополнительного образования детей	2		4	64	90
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	2		4	84	90

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. История становления и развития дополнительного образования

1. История становления дополнительного образования в России
2. Законодательная база дополнительного образования в России
3. Функции дополнительного образования
4. Государственная политика в области дополнительного образования
5. Организация детского самостоятельного движения.
6. Детские клубы как профилактика негативного влияния среды.
7. Первые формы внешкольной работы с детьми: клубы и кружки, самостоятельные общества учащихся, летние детские колонии, спортивные площадки.
8. Практическая деятельность детских площадок с использованием системы П.Ф. Лесгафта..
9. Культурно-просветительская работа внешкольных учреждений.
10. Народные дома. Летние детские площадки как социально-педагогический комплекс.
11. Начало становления государственной системы внешкольной работы с детьми в первые послереволюционные годы.
12. Внешкольная работа с детьми в СССР в 1920 – 1930 гг.. – «золотой этап» становления государственной системы дополнительного образования детей.
13. Внешкольное воспитание. Новые формы внешкольных объединений.
14. Особенности внешкольной работы с детьми в военные и послевоенные годы (1940 – 1950 гг).
15. Основные направления деятельности внешкольных учреждений: учебно-кружковая, массовая, методическая работа. Интеграция.
16. Дополнительное образование как вид неформального образования личности.
17. Сущность дополнительного образования в работах А.К. Бруднова.
18. Организации дополнительного образования как институт социального воспитания.
19. Дополнительное образование детей и дополнительное образование взрослых
20. Современные тенденции развития системы дополнительного образования в Российской Федерации.
21. Понятие и сущность дополнительного образования.
22. Современные теоретические подходы к определению понятия «дополнительное

образование детей».

23. Законодательная база дополнительного образования в России.

7.2. Темы рефератов (докладов)

1. Развитие системы дополнительного образования.
2. История становления дополнительного образования детей.
3. История возникновения дополнительного образования в России.
4. Становление и развитие системы дополнительного образования детей.
5. Исторические уроки становления и развития отечественной системы дополнительного образования детей.
6. История развития системы дополнительного образования детей в России.
7. Развитие региональной системы дополнительного образования.
8. Становление, образование (обучение, воспитание, развитие) личности ребенка в учреждениях дополнительного образования.
9. Дополнительное образование: роль и место в системе современного образования .
Содержание дополнительного образования.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Номера разделов	Виды работ	Максимальное
Раздел 1	Организационно-учебная работа в аудитории	15
	Самостоятельная работа	5
	Контрольная работа теоретическому материалу	15
Итого		60
Зачет		40
Общий итог		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. История и теория дополнительного образования детей : учебное пособие / [Б. А. Дейч, Н. В. Кошман, М. О. Кучеревская и др.] ; под ред. Б. А. Дейча ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2016. - 334 с. - Библиогр. в конце гл. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/63631/read.php> (дата обращения: 26.12.2019) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-912-4
2. Дополнительное образование детей под ред. О.Е. Лебедева. – М. :Владос, 2003. – 256 с.
3. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие / отв. ред. А.В. Золотарева. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 353 с.
4. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей. – М. :Владос, 2003. – 192 с.
5. История и теория дополнительного образования : учебное пособие / под ред. Б.А. Дейча. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 335 с.
6. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей: учебное пособие / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд- во ЯГПУ, 2014. – 419 с.

11.2. Дополнительная литература

7. Бойко Е.Л., Золотарева А.В., Пикина А.Л. Дополнительное образование в учреждениях НПО (СПО): методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 207 с.
8. Голованов В. П. Педагогика дополнительного образования детей : учебное пособие.– Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) «Марийский институт образования», 2006.
9. Дополнительное образование детей как фактор развития региональной системы образования: коллективная монография / под ред. А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – 300 с.
10. Евладова Е.Б. Дополнительное образование в школе: в поисках смыслов и ценностей: практико- ориентированная монография. – Ярославль: Изд- во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2013. – 186 с.
11. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей России в XXI веке : методическое пособие. – Прага- Ярославль: ЕАІСУ- ЯГПУ, 2013. – 140 с.
12. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: теория и методика социально-педагогической деятельности. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 304 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.
7. <http://gostrud-dnr.ru/index.php/normativno-pravovaya-baza/zakonodatelnaya-baza-po-okhrane-truda> - Законодательная база по охране труда в ДНР;
8. <http://gostrud-dnr.ru/index.php/normativno-pravovaya-baza/zakonodatelnaya-baza-po-trudovomu-zakonodatelstvu> - законодательная база по трудовому законодательству.
9. <http://textarchive.ru/c-2894360-pall.html> - Основные нормативные документы по охране труда в образовательных учреждениях правила по технике безопасности и производственной санитарии для школьных учебных и учебно-производственных мастерских а также для учебных комбинатов

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).